

Samenvatting Pedagogisch Beleidsplan Montessori Kindcentrum Delft 2024–2025

1. Montessori Visie en Identiteit

Het Montessori Kindcentrum Delft werkt vanuit het gedachtegoed van Maria Montessori: kinderen hebben een natuurlijke drang om zich te ontwikkelen. Het kindcentrum biedt opvang en onderwijs aan vanuit één pedagogische visie, met een doorgaande leerlijn van 2 tot 12 jaar. Respect voor het kind, ruimte voor zelfstandigheid en samenwerking met ouders vormen de basis.

2. Pedagogische Kernwaarden

In de Montessori-pedagogiek staat het kind centraal. Kinderen krijgen de ruimte om zelfstandig keuzes te maken in hun werk en spel, binnen duidelijke grenzen (vrijheid in gebondenheid). Er wordt gewerkt met echt materiaal, in een omgeving die ordelijk en voorspelbaar is. De begeleiders observeren nauwkeurig om aan te sluiten bij de interesses en behoeften van ieder kind.

3. Opvangstructuur

Het kindcentrum biedt verschillende vormen van opvang aan, waaronder peuteropvang, buitenschoolse opvang (BSO), voorschoolse opvang (VSO) en tussenschoolse opvang (TSO). De opvang is flexibel ingericht met aandacht voor structuur en geborgenheid. Ouders kunnen kiezen voor extra dagdelen, en er wordt rekening gehouden met vaste gezichten en de beroepskracht-kindratio.

4. Mentorschap en Zorg

Elk kind heeft een mentor die verantwoordelijk is voor de begeleiding en het contact met ouders. De mentor observeert de ontwikkeling en signaleert eventuele bijzonderheden. Indien nodig wordt overleg gevoerd met collega's, de intern begeleider of externe instanties. Zo wordt ondersteuning geboden op maat, met respect voor de eigenheid van het kind en in nauwe afstemming met ouders.

5. Risicovol Spel

Risicovol spel wordt actief gestimuleerd, omdat het bijdraagt aan de ontwikkeling van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en risicocompetentie. Denk aan klimmen, stoeien of spelen met gereedschap (onder begeleiding). Medewerkers zijn geschoold om een goede balans te vinden tussen vrijheid en veiligheid. Risico's worden bewust toegestaan, zolang ze passen bij de leeftijd en ontwikkeling van het kind.

6. Seksuele Ontwikkeling

Het MKC besteedt aandacht aan de seksuele ontwikkeling van kinderen als onderdeel van hun totale ontwikkeling. Kinderen krijgen ruimte om vragen te stellen en hun lichaam te ontdekken op een manier die past bij hun leeftijd. De pedagogisch medewerkers begeleiden dit op een open en respectvolle manier, afgestemd op de ontwikkelingsfase van het kind.

7. De Voorbereide Omgeving

De omgeving is bewust ingericht om kinderen te stimuleren tot ontdekken, concentreren en zelfstandig werken. Meubilair en materialen zijn aangepast aan de leeftijd, de ruimtes zijn uitnodigend en gestructureerd. De omgeving wordt gedurende het jaar aangepast om de nieuwsgierigheid van kinderen levend te houden. Buitenruimte speelt ook een belangrijke rol.

8. Verticale Groepen

Er wordt gewerkt met verticale groepen, waarin kinderen van verschillende leeftijden samen zijn. Dit bevordert de sociale ontwikkeling, samenwerking en het leren van elkaar. Jongere kinderen leren van oudere kinderen en omgekeerd. De sociale dynamiek binnen de groep ondersteunt het ontwikkelen van normen en waarden.

9. Peuteropvang en BSO

De peuteropvang is gericht op spelenderwijs leren, zelfstandigheid en voorbereiding op de schoolloopbaan. Driejarigen kunnen wennen in de onderbouw. Op de BSO staat vrije tijd centraal: kinderen kunnen kiezen uit spel of creatieve activiteiten. Ook hier ligt de nadruk op zelfstandigheid en keuzevrijheid, met een vaste stamgroep als basis.

10. Pedagogisch Medewerker & Leerkracht

De medewerkers begeleiden kinderen met een respectvolle, observerende houding. Zij creëren een veilige sfeer waarin kinderen zich durven ontwikkelen. De samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten is intensief, met een gedeelde verantwoordelijkheid voor het welbevinden van het kind. Ouders worden actief betrokken.

11. Opvoeddoelen van Rixsen-Walraven

Het pedagogisch beleid sluit aan bij de vier opvoeddoelen: emotionele veiligheid, ontwikkeling van persoonlijke en sociale competentie, en het eigen maken van normen en waarden. Deze doelen zijn geïntegreerd in het dagelijkse handelen van medewerkers, met veel aandacht voor individuele behoeften en sociale interactie.

12. Opleiding en Coaching

Alle medewerkers zijn gekwalificeerd en worden continu bijgeschoold, onder andere door pedagogisch coaching. Er is ruimte voor zelfreflectie, ontwikkeling en verdieping in de Montessori-pedagogiek. Ook stagiaires worden zorgvuldig begeleid, met duidelijke richtlijnen voor inzet en verantwoordelijkheden.

13. Rol van Ouders

Ouders zijn belangrijke partners. Het MKC werkt aan een open communicatie en betrokkenheid via gesprekken, ouderavonden, informele contactmomenten en een actieve oudercommissie. Ouders worden gezien als mede-opvoeders en hun input wordt gewaardeerd in het vormgeven van het beleid.